

T.C

ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI

ÇARŞAMBA BELEDİYESİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ 3. KADEME

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş



Hedef daha ileri seviyeye gelmek olunca kendimizi, kurumumuzu ve geleceğe yönelik planlarımızı da yenilememiz gerektiğine inanıyoruz. Ülkemizdeki kamu hizmetleri alanındaki gelişmeler okullarımıza da olumlu şekilde yansımaktadır. Bizim konuya bakış açımız ise “Hizmet Yarışı” temasıyla ifade edebileceğim bir içeriğe sahiptir. Hizmet verdiğimiz ortam ve hizmet verilen kişilerin konumu ne olursa olsun, verilebilecek hizmetin elimizden geldiği şekliyle en iyisini veriyor olmak bizi mutlu eden yegâne husustur.

Bu stratejik plan ile amaçlanan zihinsel engelli ve otizmli çocukların eğitimi konusunda örnek bir kurum olmak ve her öğrencimizin eğitim olanaklarından en üst düzeyde yararlanmasını sağlamaktır.

Okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı daha iyi bir gelecek olması için hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlama sürecinde çeşitli yönleriyle hem çevremizi hem hizmet standartlarımızı yeniden gözden geçirmemiz bizler için bir fırsat olmuştur.

Bu anlayış içerisinde, Okul Stratejik Planımızı hazırlama sürecine katkıda bulunan, başta Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz olmak üzere tüm öğretmenlerimize, veli ve diğer paydaşlarımıza teşekkür ediyor, başarılı çalışmalar diliyorum.

**Muhammet İLERİ**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
MİSYONUMUZ .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUHAMMET İLERİ	MÜDÜR	BERAT BİLGİN UYANIK	MÜDÜR YARD.
UFUK DİDEM GÖK	MÜDÜR YARD.	ESRA ÇAĞLAR	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
ŞEYDANUR KİĞİLCİM	REHBER ÖĞRETMEN	MURAT MERT HÜSNÜOĞLU	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
DİLEK KORKMAZ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	FİGEN ULUĞ	EL SANATLARI ÖĞRETMENİ
YILDIRAY YİĞİTER	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	MAŞİDE KAYNAR	DİN KÜLTÜRÜ ÖĞRETMENİ
SEVGİ YALÇIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HANİFE AYDIN	VELİ
		AYŞE YILMAZ	VELİ
		MESURE SEZMİŞ	VELİ

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

**Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.**

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı bir Özel Eğitim Uygulama Okulu'dur.

Okulumuzun açılış hazırlıkları 2013 yılında potansiyel öğrenci araştırmaları ve uygun bina bulma çalışmaları ile tamamlanmıştır. Hazırlık sürecinin ardından 2013 yılı Kasım ayı itibarıyla Ataköy İlköğretim Okulu binasında okulumuza tahsis edilen 8 derslikte özel eğitim uygulama okulu 1.kademe ve 2.kademe olarak toplam 64 öğrenciyle eğitim öğretime başlanmıştır.

Bu süreçte bağımsız binaya taşınma çalışmaları devam etmiş ve Çarşamba Belediyesi tarafından okulumuza tahsis edilmek üzere yeni bina yapımı konusunda protokol imzalanmıştır. Yeni binamızın yapım çalışmaları 2018 yılında tamamlanmış ve yaz döneminde taşınma işlemleri gerçekleşmiştir. Çarşamba Belediyesi'nin hayırsever olarak yaptırdığı yeni binamızda 2018 yılı Eylül ayı itibarıyla 1.kademe ve 2.kademe öğrencilerimizle eğitim öğretime başlanmıştır.

İlerleyen süreçte ilçemizde özel eğitim uygulama okulu 3.kademe ihtiyacı doğmuş ve okulumuz bünyesinde 3.kademe açılmasına karar verilmiştir. Potansiyel öğrenci araştırmalarının ardından 33 öğrenciye ulaşılarak 3. kademeye kayıtları yapılmıştır. 2019 yılı itibarıyla aynı binada 1.kademe, 2.kademe ve 3.kademe olarak eğitim öğretim faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz.

Öğrencilerimiz ilçemizin çeşitli bölgelerinden servislerle ve rehber personel eşliğinde ücretsiz olarak taşınmaktadır. Öğle arasında öğrencilerimize ücretsiz sıcak yemek servisi yapılmaktadır. Okulumuzda 6-27 yaş grubundaki orta ve ağır derecede zihinsel engelli ve otistik öğrencilere eğitim verilmektedir. Zihinsel engellilerde 8 kişilik, otistiklerde ise 4 kişilik sınıflarımızda ikişer özel eğitim öğretmeni ve branş öğretmenleri görev yapmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Samsun		İlçesi: Çarşamba			
Adres:	Yeşilirmak Mah. 309. Sok. no:6	Coğrafi Konum (link)	.....		
Telefon Numarası:	03628333435	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	765822@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://carsambaozelegitimmerkezi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	765822	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	0		
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	21		Erkek	5
	Toplam	31		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		620.00 T.L.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1-3 yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	2	1	3
Branş Öğretmeni	3	2	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0		0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	289,77	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	134,97	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	48,88	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	8478	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7808			
Okul Kapalı Alan (m2)	670			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	142			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>	<b>1484,38</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı Zihinsel A Şubesi	2	4	6	Anasınıfı Otizm A Şubesi	1	4	5
1. Kademe Zihinsel A Şubesi	6	7	13	2. Kademe Otizm A Şubesi	3	4	7
1.Kademe Zihinsel B Şubesi	1	7	8	2.Kademe Otizm B Şubesi	2	4	6
1. Kademe Zihinsel C Şubesi	2	3	5	2.Kademe Otizm C Şubesi	3	4	7
1. Kademe Zihinsel D Şubesi	4	3	7	2.Kademe Otizm D Şubesi	0	4	4
1. Kademe Otizm A Şubesi	1	3	4	3.Kademe Otizm A Şubesi	2	2	4
2.							

1. Kademe Otizm B Şubesi	1	2	3	3.Kademe Otizm B Şubesi	0	3	3
1. Kademe Otizm C Şubesi	0	3	3	3.Kademe Otizm C Şubesi	0	3	3
1. Kademe Otizm D Şubesi	0	0	0	3.Kademe Otizm D Şubesi	1	2	3
2.Kademe Zihinsel A Şubesi	2	6	9	3.Kademe Zihinsel A Şubesi	2	4	6
2.Kademe Zihinsel B Şubesi	2	6	8	3.Kademe Zihinsel B Şubesi	3	4	7
2.Kademe Zihinsel C Şubesi	0	4	4	3.Kademe Zihinsel C Şubesi	2	3	5

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

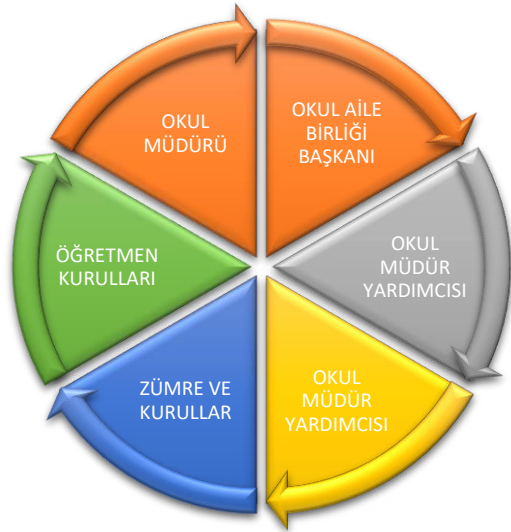
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	6000	6000
2023	11000	11000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

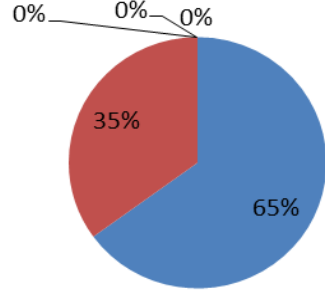


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğretmen Anket Sonuçları

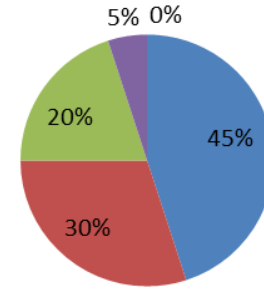
**Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



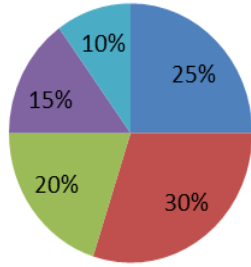
**Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımı ile alınır**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



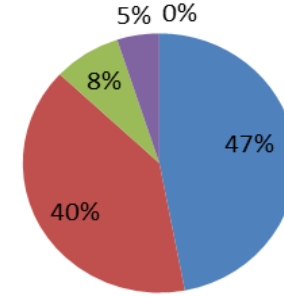
### Her türlü ödüllendirmede tarafsızlık adil olma ve objektiflik esastır

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



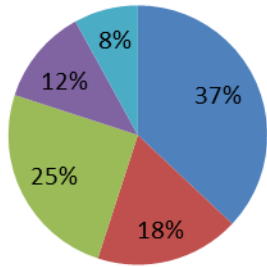
### Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



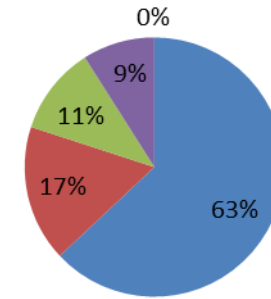
### Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sunmaktadır

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



### Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

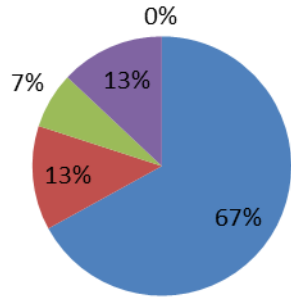
- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM





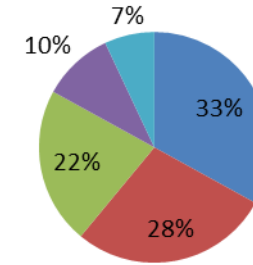
### Okul araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



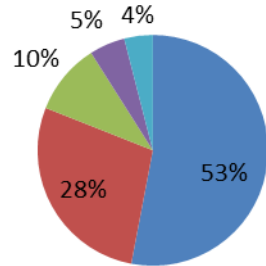
### Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



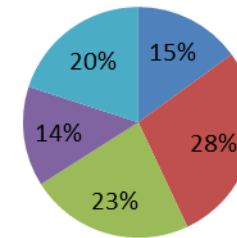
### Okuluzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılır

- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



### Yöneticile okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır

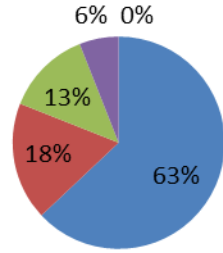
- KESNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KISMEN KATILYORUM
- KATILMIYORUM



## VELİ ANKETİ SONUÇLARI

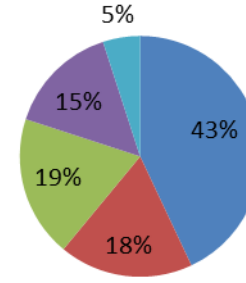
**İhtiyaç duyduğumda okulçalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



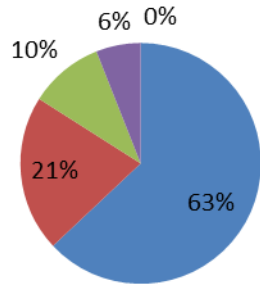
**Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



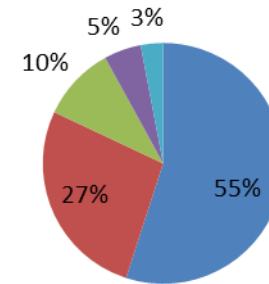
**Öğrencim ile ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



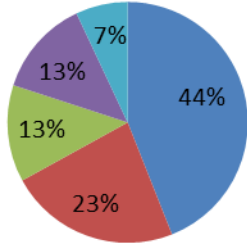
**Okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor**

■ KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



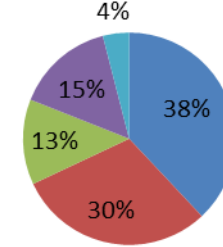
**Okulda yabancılara karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



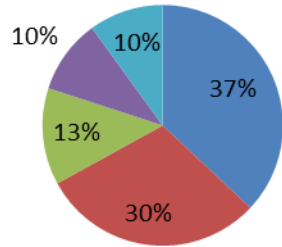
**Okulun internet sayfasını ve E Okul Veli Bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



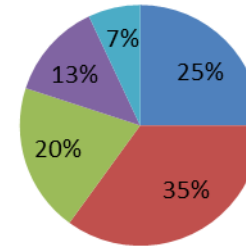
**Okul binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



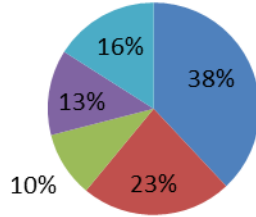
**Okul her zaman temiz ve bakımlıdır**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



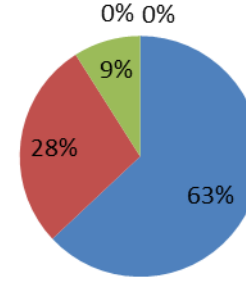
**Öğretmenler yeniliğe açık olarak ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



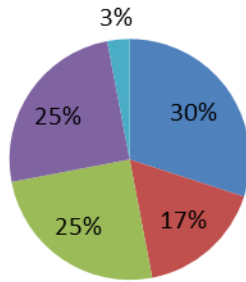
**Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



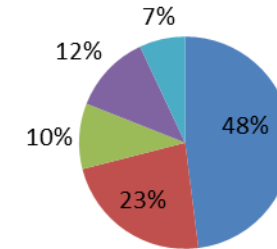
**Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



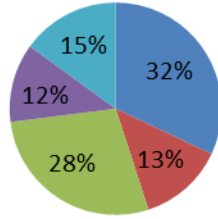
**Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenler ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**

- KESNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM  
■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM  
■ KATILMIYORUM



## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Anket uygulamaya uygun öğrenci olmadığı için öğrencilere anket uygulanamamıştır.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### İçsel Faktörler

##### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Engelli öğrencilerin ücretsiz taşınması Engelli öğrencilerin devlet tarafından öğle yemeklerinin karşılanması Engelli öğrenciler için uygulama ve beceri atölyelerinin açılması
Çalışanlar	Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması. Okul çalışanlarının yeniliklere açık olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Okul yöneticilerinin yeniliklere açık olması Okul içinde gruplaşmanın olmaması

Veliler	Çocuklarıyla birlikte okula gelen velilerin , öğretmenler ile sürekli iletişim halinde olması Veliler çocuklarını beklerken açılan çeşitli kurslara katılmaları
Bina ve Yerleşke	Binanın özel eğitim öğrencilerine uygun bir şekilde yapılması Okul binasının temiz ve düzenli olması Ulaşılabilirliğinin kolay olması
Donanım	Teknolojik araç gereçlerin yeterli olması Materyal yönünden eksikinin bulunmaması Öğretmenlerin materyallere erişiminin kolay olması
Bütçe	Mal ve hizmet alımlarında devlet tarafından sağlanan ödeneğin yeterli olması
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Okul yöneticilerinin özel eğitim ve rehberlik alanında deneyimli olmaları
İletişim Süreçleri	Bütün personel iletişiminin iyi olması Okulun diğer okul / kurumlarla işbirliğinin güçlü olması. Bütün personelin veli ve öğrenciler ile iletişiminin güçlü olması
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin özgüvenlerinin az olması; Öğrencilerin ağır düzeyde zihin engelli olmaları Çok çabuk hastalandıklarından devamlılığın sürekli sağlanamaması
Çalışanlar	Yeterli Özel Eğitim Branş öğretmenin bulunmaması Öğretmenlerimizin çoğunun görevlendirme olması Her sene kadronun değişmesi
Veliler	Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği,



	Öğrencilerin gelir seviyesinin düşük olması, Çocuklarından akademik ve sosyal alanlarda beklentilerinin yüksek olması Temizlik ve düzene önem göstermemeleri
Bina ve Yerleşke	Binamızın yemekhane katını su basması
Donanım	Okulumuzun aracının bulunmayışı Sınıf duvarlarının yumuşak duvar kaplaması ile kaplanmamış olması Oyun alanlarında ,spor salonunda, iş atölyelerinde ve uygulama evinde gerekli malzeme ve tertibatın olmayışı
Bütçe	Velilerin gelir düzeyi düşük olduğundan Okul Aile Birliği gelirinin olmaması Genel bütçenin bazı alanlarda yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerinin kültürel seviyelerinin düşük olması ; bu nedenle velilerle iletişimde güçlük çekilmesi
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Özel eğitimi destekleyen devlet politikalarının varlığı
Ekonomik	Okulumuzun Belediye tarafından yapılması
Sosyolojik	Yeniliklere açık bir kurum anlayışı olması.
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Engellilerin sosyal ve ekonomik haklarının artırılması
Ekolojik	Okul binasının şehrin kalabalığından uzak ve araç trafiğinin olmadığı güvenli bir alanda kurulmuş olması

### **Tehditler**

Politik	İlçede özel eğitim alanında açılan ilk ve tek okul olmamız ve ihtiyacı karşılamada yetersiz kalmamız
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu Genel bütçenin yetersiz oluşu
Sosyolojik	Çevrenin engelli bireylere olumsuz bakış açısı. Kültürel yozlaşma
Teknolojik	Teknolojik imkanlardan fazla faydalanamamak
Mevzuat-Yasal	Okulumuzda kadrolu özel eğitim öğretmeninin olmaması , İlçemiz zorunlu hizmet bölgesi olmadığından dolayı , okulumuzun atama dönemlerinde tercih edilmemesi
Ekolojik	Okul bahçesinde yeşil alanın yetersiz olması Okul bahçe zemininin öğrencilere uygun olmayışı

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel gereksinimli bireylerin özel eğitime erişimini ve tamamlamasını sağlamak.
2	Okul öncesi çağında olup örgün eğitimden yararlanamayan zihinsel engelli ve otizmlili öğrencilerin okul öncesi eğitimden yararlanmalarını sağlamak

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Özel eğitime ihtiyacı olan orta, ağır düzeydeki zihinsel ve otizmlili öğrencilere sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerinin düzenlenmesi
2	Eğitim öğretimde kullanılan materyal ve sınıf içi araç gereçlerin zenginleştirilmesi

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2	2024-2028 yılları arasında okulumuzun genel ihtiyaçlarını karşılamak

